EVALUACIÓN - 1º ESO
(LOMLOE)

10. EVALUACIÓN: PROCEDIMIENTOS.

10.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Las técnicas de evaluación que se van a poner en práctica en 1º de ESO son, entre otras, las siguientes:

-La observación directa del trabajo del alumnado en clase (especialmente en la expresión oral).
-La conversación con el alumnado durante las explicaciones.
-Las preguntas orales de comprobación de lo estudiado y de lo que se está tratando en clase.
-La supervisión de tareas.
-La corrección de tareas.
-Cuaderno del alumno/a.
-El trabajo en equipo.
-El análisis de las producciones orales y escritas o realizaciones del alumnado.
-Las exposiciones orales.
-La autoevaluación.
-La coevaluación.
-Las pruebas de rendimiento.
-Las pruebas y actividades de comprensión escrita y oral.
-Las pruebas y actividades de expresión escrita y oral (diálogos, debates, dramatizaciones, entrevistas orales, conversaciones, opiniones personales, entre otros).
-Las pruebas de gramática y vocabulario.
-Trabajo por proyectos.

Los instrumentos de evaluación que se van a utilizar son el cuaderno del profesor, la hoja de recogida de datos del alumnado, las tablas y rúbricas de evaluación, las plantillas para la valoración de la comprensión y expresión oral y comprensión y expresión escrita, entre otros instrumentos.

10.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación y promoción incluidos en el Proyecto Educativo del centro.

La calificación de cada trimestre será la media aritmética de todos los criterios de evaluación. Los criterios de calificación que se van a llevar a cabo en 1º ESO estarán basados en los criterios de evaluación, teniendo en cuenta que estos últimos tienen todos el mismo valor y estarán distribuidos en las distintas destrezas / competencias lingüísticas, las cuales podrán aparecer de forma integrada:

DESTREZAS / COMPETENCIAS	**TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**
LISTENING (escuchar)	PRUEBAS / ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN ORAL
SPEAKING (hablar)	PRUEBAS / ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN ORAL
USE OF ENGLISH (uso del inglés)	PRUEBAS / ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN ORAL
READING (leer)	PRUEBAS / ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN ORAL
WRITING (escribir)	PRUEBAS / ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN ORAL

El profesorado podrá incluir la competencia lingüística del Uso del inglés dentro de las otras cuatro expresadas en la tabla de arriba.

NOTA IMPORTANTE: La lectura del libro de lectura graduada, así como la realización de cualquier tipo de ejercicios (del libro de texto, del libro de lectura, etc.), tienen carácter obligatorio para poder aprobar la asignatura. Las faltas injustificadas podrán bajar la nota por las actividades no realizadas en clase. Por otra parte, todo el alumno que lleve el móvil en un examen suspenderá automáticamente el examen con la calificación de 0.

a) La comprensión oral (listening) se llevará a cabo por medio de una serie de actividades en las que el alumnado tendrá que entender información procedente de audiciones de diversa índole, ya sea, por medio de un reproductor de CD, vídeos, diálogos y otros recursos tecnológicos como Internet, entre otros, como por medio de la interacción oral con el alumnado y el profesorado.

b) La expresión oral (speaking) se implementará por medio de exposiciones orales de distintos temas y/o de proyectos y trabajos, escenificación de diálogos o dramatizaciones con los compañeros/as, uso del inglés en interacciones orales tales como debates, preguntas-respuestas, entrevistas orales. conversaciones, opiniones personales, entre otro tipo de actividades.

c) La competencia lingüística del uso del inglés (use of English) se desarrollará a través de diversas actividades que fomenten las habilidades del alumnado en los ámbitos del vocabulario y de las estructuras gramaticales.

d) La comprensión escrita (reading) se realizará a través de libros de lectura y/o todo tipo de textos de diversa índole procedentes de los distintos campos del conocimiento, tanto en formato tradicional como por el uso de internet y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, entre otro tipo de actividades.

e) La expresión escrita (writing) se pondrá en práctica por medio de producciones propias tales como redacciones, cuestionarios, anuncios, notas, mensajes, informes y cartas, entre otros.

Los criterios de evaluación descritos en la Programación didáctica se distribuyen en las diferentes destrezas anteriormente expuestas, llevándose a cabo, en todo caso, una EVALUACIÓN CONTINUA a lo largo de todo el curso.

10.3. PESO ESPECÍFICO DE LAS CALIFICACIONES TRIMESTRALES EN LA CALIFICACIÓN FINAL

Al final de curso el alumnado tendrá que obtener una puntuación igual o superior a 5 en la evaluación sumativa, nota que se obtendrá aplicando un valor a cada una de las notas trimestrales y considerando, además, que en cada trimestre se evalúan todos los criterios de evaluación:

- 1er trimestre: 20% de la nota final.
- 2º trimestre: 30% de la nota final.
- 3er trimestre: 50% de la nota final.

Para realizar la media de los tres trimestres se tendrá en cuenta la nota con decimales -si los tuviera- del trimestre, NO la nota de Séneca. No obstante, es requisito imprescindible para aprobar el curso tener aprobado el tercer trimestre, independientemente de la nota obtenida por la media ponderada de los tres trimestres. El alumno/a que no logre calificación positiva (5 o más puntos) en la media final del curso deberá realizar una serie de pruebas a final de curso en las que se valorarán las distintas destrezas en función de las deficiencias detectadas en cada alumno.

10.4. GARANTÍAS DE OBJETIVIDAD.

a. Las pruebas escritas se devolverán momentáneamente al alumno/a una vez corregidas y puntuadas, pudiendo ser comentadas para que compruebe sus errores. Una vez vistos los exámenes, los mismos serán devueltos al profesor/a, que los guardará durante el plazo reglamentario.

b. Los alumnos/as tendrán derecho a revisar su examen junto al profesor/a de forma individual.

10.5. INFORMACIÓN AL ALUMNADO SOBRE SU PROCESO DE APRENDIZAJE.

El profesor/a informará al alumnado acerca de su proceso de aprendizaje comunicándole los criterios de evaluación y calificación utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se expondrán dichos criterios en la página web del centro educativo.

10.6. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS/AS.

El tutor del grupo informará sobre el aprovechamiento y evolución del proceso de aprendizaje a los alumnos mayores de edad y a sus familias, en el caso de los menores de edad, cuando lo soliciten.

10.7. EVALUACIÓN INICIAL.

Durante las primeras semanas del curso el profesorado realizará una **Evaluación Inicial** de su alumnado mediante una serie de procedimientos, técnicas e instrumentos. En este caso se utilizarán las pruebas/ejercicios escritos y/u orales y/o mediante la observación directa del alumnado en clase con el fin de conocer y valorar la situación inicial de los alumnos y alumnas en cuanto al nivel de desarrollo de las competencias clave y el dominio de los contenidos de las materias de cada una de las etapas que en cada caso corresponda. Esta evaluación inicial será el punto de partida para adaptar la asignatura a las necesidades concretas del alumnado y para la adquisición de las competencias clave por parte de este.

10.8. RÚBRICAS CON LOS NIVELES DE LOGRO DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Competencias Específicas	Criterios	NIVELES DE LOGRO				
C.1	**1.1** **1.2** **1.3**	**No alcanza el nivel mínimo** **Calificación** **INSUFICIENTE** Nota numérica: del 1 al 4	**Consigue el nivel mínimo, pero con muchas dificultades** **Calificación** **SUFICIENTE** Nota numérica: 5	**Consigue el nivel mínimo, aunque con ciertas dificultades** **Calificación** **BIEN** Nota numérica: 6	**Consigue alcanzar la mayoría de los aspectos del criterio** **Calificación** **NOTABLE** Nota numérica: del 7 al 8	**Consigue alcanzar todos o casi todos los aspectos del criterio** **Calificación** **SOBRESALIENTE** Nota numérica: del 9 al 10
C.2	**2.1** **2.2** **2.3**					
C.3	**3.1** **3.2**					
C.4	**4.1** **4.2**					
C.5	**5.1** **5.2** **5.3**					
C.6	**6.1** **6.2** **6.3**					