

RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA 2º Y 4º E.S.O. CURSO 2022-2023

Crterios de evaluaci3n

Los criterios de evaluaci3n son el referente especfico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.

Son los establecidos para la Educaci3n Secundaria Obligatoria en el currfculo publicado por la Comisi3n de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Espaola (Resoluci3n de 11 de febrero de 2015, de la Direcci3n General de Evaluaci3n y Cooperaci3n Territorial, por la que se publica el currfculo de la enseñanza de Religión Cat3lica de la Educaci3n Primaria y de la Educaci3n Secundaria Obligatoria).

2º E.S.O.

CRITERIOS DE EVALUACI3N

1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.
 2. Relacionar la condici3n de criatura con el origen divino.
 3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.
 4. Entender el sentido y la finalidad de la acci3n humana.
1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.
 2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvfca de Dios.
 3. Conocer y definir la estructura y organizaci3n de la Biblia.
 4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretaci3n bfblica.
 5. Reconocer en la inspiraci3n el origen de la sacralidad del texto bfblico
1. Mostrar inter3s por reconocer el car3cter relacional de la Divinidad en la revelaci3n de Jes3s.
 2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensi3n relacional humana.
 3. Descubrir el car3cter hist3rico de la formulaci3n de Credo cristiano.
 4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.
1. Comprender la expansi3n del cristianismo a trav3s de las primeras comunidades cristianas.
 2. Justificar que la Iglesia es una, santa, cat3lica y apost3lica.

4º E.S.O.

CRITERIOS DE EVALUACI3N

1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.
 2. Comparar y distinguir la intervenci3n de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la b3squeda de sentido.
1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.
 2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesfcs sufriente y el Mesfcs polfctico.
1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.
 2. Conocer y apreciar la invitaci3n de Jes3s a colaborar en su misi3n..
1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la raz3n y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.
 2. Distinguir que la autoridad est3 al servicio de la verdad.
 3. Relacionar la misi3n del cristiano con la construcci3n del mundo.

Criterios de calificación y técnicas que garantizan la evaluación continua.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS		PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
	2º	4º	
Evaluación del trabajo de aula y/o plataforma(Cuaderno o completo)	<p>A2.Relacionar la condición de criatura con el origen divino.</p> <p>A3.Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</p> <p>B1.Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</p> <p>B2.Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</p> <p>B4.Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.</p> <p>B5.Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico</p> <p>C2.Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</p> <p>C4.Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.</p> <p>D2.Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</p>	<p>A1.Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</p> <p>B2.Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</p> <p>C1.Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</p> <p>C2.Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</p> <p>D2.Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</p> <p>D3.Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</p>	60,00%
Pruebas escritas/Trabajos voluntarios(siempre que la nota sea mayor de 5)	<p>A1.Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</p> <p>B3.Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.</p> <p>C3.Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.</p> <p>D1.Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</p>	<p>A2.Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.</p> <p>B1Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</p>	30,00%
Comportamiento y actitud	<p>C1.Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.</p> <p>A4.Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</p>	<p>D1.Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p>	10,00%

*Hábitos de trabajo

1.-Limpieza

- Se utilizará una libreta o archivador a la asignatura de religión.
- Tanto el libro de texto como la libreta del alumno han de estar bien cuidados. No deben presentar tachones ni dibujos que evidencien la poca atención prestada a las explicaciones y trabajo en clase.

2.-Trabajo al día

- El trabajo al día es una parte importantísima de la nota.
- Es muy importante para el alumno disponer siempre de los apuntes de clase, de manera que el profesor pueda calificarlos cuando lo estime oportuno. Se tendrá muy en cuenta el orden y la presentación de los apuntes, así como la ausencia de omisiones. Para ser evaluado, el cuaderno debe estar completo.
- Cuando el profesor pida algún trabajo voluntario de investigación, éste se tendrá que confeccionar de acuerdo con los siguientes criterios:
 - o Portada: en la cual se indicará el título del trabajo, asignatura, el nombre del alumno y el curso.
 - o Índice: donde se reseñarán los diferentes contenidos del monográfico.
 - o Desarrollo: será a mano, con letra clara y legible y nunca copiado de Internet o de cualquier otro compañero de aula.
 - o Bibliografía: siempre se indicará la fuente de donde se ha extraído la información.

3.-Trabajo en grupo

Siempre que realicemos un trabajo en grupo, las condiciones las indicará el profesor en su momento. La nota de cada uno de los miembros del grupo no tiene por qué coincidir, ya que puede evidenciarse la mayor dedicación de unos alumnos respecto de otros, lo cual será coevaluado por todos los miembros del grupo.

****Actitud**

- 1. Participación

Se valoran las intervenciones a preguntas en clase.

Se tendrán muy en cuenta los ofrecimientos por parte de los alumnos a la hora de leer o de responder a alguna cuestión planteada por el profesor.

- 2. Aporte de material

Todo alumno ha de asistir a clase con todo el material necesario (libro, libreta y objetos de escritura).

- 3. Comportamiento

En clase, se pide a todos los alumnos que se comporten adecuadamente.

Es importante asistir a clase con una indumentaria e higiene adecuadas.

Tratamiento numérico de las calificaciones.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Evaluación del trabajo de aula y/o plataforma(Cuaderno completo)	60,00%- 50%
Pruebas escritas/Trabajos voluntarios(siempre que la nota sea mayor de 5)	30,00%
Comportamiento y actitud	10,00%

Peso de los trimestres en la calificación final.

En Educación Secundaria Obligatoria, todos los trimestres tendrán el mismo peso en la calificación final. Para realizar esta media, será requisito imprescindible que las calificaciones obtenidas en las tres evaluaciones sean igual o superior a 4. En el caso de que alguna evaluación sea inferior a 4, el alumno tendrá que superar dicha calificación para poder superar la materia y proceder al cálculo de su nota media. Se considerará aprobado un alumno que tenga una nota final de 5 o superior.

El **redondeo al alza** se obtendrá con una nota igual o superior a **5 décimas**.

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

RECUPERACIÓN POR TRIMESTRES: El alumnado podrá recuperar en cualquier momento. Tendrá que entregar su tarea en el cuaderno de aula.

RECUPERACIÓN JUNIO: Se realizará una recuperación a mediados/finales de junio que consistirá en la realización de una prueba escrita en la que el alumnado podrá recuperar los conocimientos no adquiridos durante el curso.

Garantías procedimentales de objetividad.

Instrumentos para la evaluación del aprendizaje

- * Observación directa y sistemática: escalas, listas de control, registro anecdótico...
- * Análisis de producción de los alumnos: resúmenes, intervenciones, trabajos, cuadernos de clase
- * Intercambios orales con los alumnos: entrevista, diálogo, puestas en común...
- * Cuestionarios

**RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA 2º BACHILLERATO
CURSO 2022-2023**

Criterios de evaluación.

Son los establecidos para Bachillerato en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española.

- x Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.
- x Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.
- x Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.
- x Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.
- x Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.
- x Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.
- x Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.
- x Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.
- x Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.
- x Ser consciente de la necesidad de relación entre la ciencia y la ética para que exista verdadero progreso humano.
- x Conocer y comparar diferentes acepciones del termino cultura.
- x Ser consciente de que la persona es generadora de cultura.
- x Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia con respecto a la vida humana
- x Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.
- x Comprender que algunas expresiones culturales son expresión de la fe

Instrumentos de evaluación.

Para recoger datos nos servimos de diferentes procedimientos de evaluación:

- * La observación de participación y comportamientos.
- * Registro diario de tareas de clase.
- * Pruebas.
- * Cuestionarios orales y escritos.
- * Trabajos individuales y en grupo.

Tratamiento numérico de las calificaciones.

<p>TRABAJO Y PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO. TAREAS DE CLASE Y/O PLATAFORMA (REGISTRO DIARIO)</p>	<p>Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.</p> <p>Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.</p> <p>Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.</p> <p>Ser consciente de la necesidad de relación entre la ciencia y la ética para que exista verdadero progreso humano.</p> <p>Conocer y comparar diferentes acepciones del termino cultura.</p> <p>Ser consciente de que la persona es generadora de cultura.</p> <p>Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia con respecto a la vida humana</p> <p>Comprender que algunas expresiones culturales son expresión de la fe</p>	<p>100,00%</p> <p>Es muy importante que el alumnado justifique sus faltas de asistencia, ya que cada tres registros negativos perderá un punto de su nota.</p>
---	---	---

Peso de los trimestres en la calificación final.

En Bachillerato, la nota de la evaluación final será el resultado de:

Nota de la 1ª evaluación	10,00%
Nota de la 2ª evaluación	10,00%
Nota de la 3ª evaluación	80,00%

Garantías procedimentales de objetividad.

Instrumentos para la evaluación del aprendizaje

- * Observación directa diaria y sistemática: escalas, listas de control, registro anecdótico...
- * Análisis de producción de los alumnos: resúmenes, intervenciones, trabajos, cuadernos de clase
- * Intercambios orales con los alumnos: entrevista, diálogo, puestas en común...
- * Cuestionarios

Evaluación extraordinaria

- A los alumnos que se puntúen negativamente tras la evaluación final se les facilitarán actividades de refuerzo y recuperación.
- Estos alumnos con evaluación negativa podrán presentarse a la prueba extraordinaria, que consistirán en presentar al profesor de la asignatura una serie de trabajos que previamente se habrá indicado a los alumnos que no hubiesen superado los objetivos mínimos de la materia. Estos trabajos versarán sobre los mismos contenidos estudiados a lo largo del curso. Igualmente, se realizarán pruebas de evaluación basadas en un cuestionario de preguntas tipo test sobre los contenidos esenciales desarrollados a lo largo del curso.
- En el caso de la evaluación extraordinaria, los criterios de calificación serán:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
TRABAJO	Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad. Ser consciente de la necesidad de relación entre la ciencia y la ética para que exista verdadero progreso humano. Ser consciente de que la persona es generadora de cultura.	50,00%
CUESTIONARIO	Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia con respecto a la vida humana Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura. Comprender que algunas expresiones culturales son expresión de la fe	50,00%