EDUCACIÓN FÍSICA 2º BACHILLERATO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN/CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS

En la siguiente tabla se muestran los criterios de evaluación que se van a calificar en cada trimestre, los Instrumentos de observación/evaluación que se van a utilizar para calificar cada uno de ellos y su relación con las competencias clave:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	%	COMPETENCIAS CLAVE	IE
Conocer los hábitos que son beneficiosos y perjudiciales para nuestra salud.	0.4	CMCT, CAA, CSC, SIEP.	Examen escrito. Rúbrica de evaluación de compromiso motor/procesual. Tareas de carácter teórico. Proyectos de investigación. Rúbrica de evaluación de producto.
Elaborar una dieta equilibrada para mejorar la nutrición y en consecuencia la salud.	0.4	CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.	Examen escrito. Rúbrica de evaluación de compromiso motor/procesual. Tareas de carácter teórico. Proyectos de investigación. Rúbrica de evaluación de producto.
Conocer y utilizar los diferentes sistemas que gobiernan el cuerpo humano para el entrenamiento.	0.4	CMCT, CAA, CSC, SIEP.	Examen escrito. Rúbrica de evaluación de compromiso motor/procesual. Tareas de carácter teórico. Proyectos de investigación. Rúbrica de evaluación de producto.

Ser capaz de identificar el funcionamiento del sistema muscular y el trabajo de los principales grupos musculares.	0.4	CMCT, CAA.	Examen escrito. Rúbrica de evaluación de compromiso motor/procesual. Tareas de carácter teórico. Proyectos de investigación. Rúbrica de evaluación de producto.
Conocer las cualidades físicas básicas y ser capaz de evolucionar en su entrenamiento y mejora.	0.4	CMCT, CAA.	Examen escrito. Rúbrica de evaluación de compromiso motor/procesual. Tareas de carácter teórico. Proyectos de investigación. Rúbrica de evaluación de producto.
Analizar las diferentes adaptaciones del cuerpo humano al ejercicio físico.	0.4	CMCT, CAA, CSC.	Examen escrito. Rúbrica de evaluación de compromiso motor/procesual. Tareas de carácter teórico. Proyectos de investigación. Rúbrica de evaluación de producto.
Elaborar individualmente un programa de entrenamiento para ponerlo en práctica en función de objetivos saludables.	0.4	CAA, CSC, SIEP.	Examen escrito. Rúbrica de evaluación de compromiso motor/procesual. Tareas de carácter teórico. Proyectos de investigación.

			Rúbrica de evaluación de producto.
Perfeccionar las cualidades físicas básicas, valorando el esfuerzo físico como medio de aprendizaje y superación personal.	0.4	CAA, CSC, CEC.	Examen escrito. Rúbrica de evaluación de compromiso motor/procesual. Tareas de carácter teórico. Proyectos de investigación. Rúbrica de evaluación de producto.
Establecer una rutina anual de entrenamiento como medio de mejora de la condición físicasalud.	0.4	CMCT, CAA, CSC.	Examen escrito. Rúbrica de evaluación de compromiso motor/procesual. Tareas de carácter teórico. Proyectos de investigación. Rúbrica de evaluación de producto.
Elaborar un programa de competición polideportiva.	0.4	CCL, CSC.	Examen escrito. Rúbrica de evaluación de compromiso motor/procesual. Tareas de carácter teórico. Proyectos de investigación. Rúbrica de evaluación de producto.
Elaborar y dirigir una sesión de actividad física dirigida a través del baile.	0.4	CCL, CAA, CSC, SIEP.	Examen escrito.

			Rúbrica de evaluación de compromiso motor/procesual. Tareas de carácter teórico. Proyectos de investigación. Rúbrica de evaluación de producto.
Comparar y analizar críticamente las características de los diferentes deportes que se llevan a cabo en la naturaleza	0.4	CCL, CD, CAA.	Examen escrito. Rúbrica de evaluación de compromiso motor/procesual. Tareas de carácter teórico. Proyectos de investigación. Rúbrica de evaluación de producto.
Valorar el esfuerzo físico a realizar según el tipo de actividad física que se practique en la naturaleza.	0.4	CMCT, CAA, CSC, SIEP.	Examen escrito. Rúbrica de evaluación de compromiso motor/procesual. Tareas de carácter teórico. Proyectos de investigación. Rúbrica de evaluación de producto.
Organizar una actividad física en el medio natural, cooperando con los compañeros/as en la mejora de la convivencia y la comunicación y teniendo presente el principio de sostenibilidad.	0.4	CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.	Rúbrica de evaluación de compromiso motor/procesual. Tareas de carácter teórico. Proyectos de investigación. Rúbrica de evaluación de producto.

Reconocer la importancia de la práctica de actividades aeróbicas a través del baile en la sociedad actual.	0.4	CAA, CSC, CEC.	Rúbrica de evaluación de compromiso motor/procesual. Tareas de carácter teórico. Proyectos de investigación. Rúbrica de evaluación de producto.
Planificar una sección de bailes actuales (zumba, aeróbic, bachata, salsa…) para llevarla a la práctica con los compañeros/as de clase.	0.4	CAA, CSC, CEC.	Rúbrica de evaluación de compromiso motor/procesual. Rúbrica de evaluación de producto.
Elaborar una coreografía para ponerla en práctica, teniendo en cuenta el nivel inicial de condición física	0.4	CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.	Rúbrica de evaluación de compromiso motor/procesual. Rúbrica de evaluación de producto.
Reconocer y valorar la importancia de la expresión corporal para el trabajo de actividades deportivas.	0.4	CAA, CSC, CEC.	Rúbrica de evaluación de compromiso motor/procesual. Rúbrica de evaluación de producto.
Planificar una práctica de expresión corporal, teniendo en cuenta la realización de un guión previo.	0.4	CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.	Rúbrica de evaluación de compromiso motor/procesual. Rúbrica de evaluación de producto.
Utilizar, de manera autónoma, técnicas de relajación corporal en diversas situaciones como medio de autoconocimiento y autocontrol.	0.4	CAA, CSC, CEC.	Rúbrica de evaluación de compromiso motor/procesual.

Identificar y reflexionar sobre las vías formativas relacionadas con el deporte en el sistema educativo actual	0.4	CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.	Rúbrica de evaluación de compromiso motor/procesual.
Ser capaz de señalar algunas de las principales salidas profesionales deportivas existentes.	0.4	CAA, CSC, CEC.	Proyectos de investigación. Rúbrica de evaluación de producto.
Que el alumno conozca un amplio abanico de herramientas de trabajo deportivo a través de Internet.	0.4	CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.	Proyectos de investigación. Rúbrica de evaluación de producto.
Utilizar y dominar algunas de las APP para uso deportivo	0.4	CAA, CSC, CEC.	Proyectos de investigación. Rúbrica de evaluación de producto.
Realizar y superar las tareas propuestas a través de la plataforma MOODLE	0.4	CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.	Proyectos de investigación. Rúbrica de evaluación de producto.

- Los instrumentos para evaluar serán: evaluaciones escritas a modo de examen o tareas teóricas, rubrica de evaluación de proyectos y rúbricas de evaluación de proceso y de producto.

- La calificación de cada trimestre será: la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada uno de los criterios de evaluación calificados a través de los instrumentos de evaluación mencionados, a fecha de evaluación trimestral.

- La calificación final del curso será: la media aritmética de las calificaciones trimestrales obtenidas en cada uno de los criterios de evaluación calificados a través de los instrumentos de evaluación mencionados.

- El redondeo numérico de la nota será 5 cuando la nota obtenida por el alumno sea 4,5. Si la nota es inferior a 4,5 la calificación será 4.

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

- Recuperación por trimestres: Se deberá entregar las actividades evaluables de carácter teórico y realizar un examen teórico/práctico que evalúe los criterios de evaluación que en ese momento se tiene suspenso.

- Recuperación en junio (evaluación ordinaria): Se realizará una recuperación a mediados/finales de junio que consistirá en la realización de una prueba escrita (Examen) y de una prueba práctica (varias actividades) que evalúe los criterios de evaluación que tiene se tiene suspenso.