

13- EVALUACIÓN

13.1. Procedimiento de evaluación

La información que proporciona la evaluación debe servir como punto de referencia para la actualización pedagógica. Deberá ser individualizada, personalizada, continua e integrada. La dimensión individualizada contribuye a ofrecer información sobre la evolución de cada alumno, sobre su situación con respecto al proceso de aprendizaje. El carácter personalizado hace que la evaluación tome en consideración la totalidad de la persona. El alumno toma conciencia de sí, se responsabiliza. La evaluación continuada e integrada en el ritmo de la clase informa sobre la evolución de los alumnos, sus dificultades y progresos.

La evaluación del proceso de aprendizaje, es decir, la evaluación del grado en que los alumnos y alumnas van alcanzando los objetivos didácticos, puede realizarse a través de una serie de actividades propuestas al ritmo del desarrollo del aprendizaje de cada unidad, es decir, a través del control de la realización de actividades, su corrección en clase o entrega de las mismas al profesor, preguntas directas a los alumnos, intervención de estos completando parte de la explicación o recordando contenidos ya estudiados, etc.

El grado de consecución final obtenido por los alumnos respecto a los objetivos didácticos planteados en cada unidad, se puede evaluar a través de las pruebas de evaluación (una por cada unidad didáctica) y, a través de la simulación empresarial y las actividades correspondientes.

La evaluación se realizará considerando los siguientes instrumentos:

Evaluación inicial, mediante una prueba escrita, que permite saber de qué grado de conocimientos parten los alumnos, al principio de curso. Antes de cada tema o epígrafe, el profesorado realiza esta misma evaluación en clase, aunque de manera no formal, y con el objetivo de adaptar los contenidos, o reforzar los que fuera necesario.

Observación: del trabajo individual del alumno, su actitud frente al trabajo en equipo, la puesta en común de la información recabada, sus explicaciones y participación en clase o en las actividades realizadas fuera del centro, los hábitos de trabajo, su iniciativa, autoconfianza e interés.

Revisión y calificación de los ejercicios prácticos realizados en cada uno de los temas en clase.

Pruebas escritas y periódicas de evaluación: en las que se valorarán los conocimientos, grado de comprensión, capacidad de aplicación de los conocimientos a nuevas situaciones y la habilidad para analizar y sintetizar informaciones y datos. Estas pruebas consistirán en un control escrito por cada uno de los temas. Además, se realizarán las pruebas globales que más abajo se señalan.

Presentación de trabajos y simulación empresarial.

Autoevaluación: que será una reflexión crítica que cada alumno debe hacer sobre su propio aprendizaje y el profesor sobre su método de enseñanza.

Coevaluación: o valoración respetuosa y positiva sobre el trabajo y actitud de los compañeros.

El programa de la asignatura se desarrolla en 10 temas correspondiendo tres-cuatro de ellos a la primera evaluación, los tres siguientes a la segunda evaluación, y los dos-tres restantes (de mayor extensión y complejidad) a la tercera evaluación.

Los temas se presentan en un orden tal que permite que cada evaluación tenga el mismo peso lectivo, y de esfuerzo de aprendizaje por parte del alumnado. Por lo tanto, cada una de las tres evaluaciones en las que se divide el currículum se corresponde con una parte que tiene la misma ponderación en el cálculo de la calificación final del alumno.

Como se ha señalado anteriormente, se harán exámenes (normalmente de test, y ejercicios teórico-prácticos) de cada uno de los temas, desarrollándose un sistema de evaluación continua, que permite superar cada una de las evaluaciones sin tener que realizar exámenes globales trimestrales. Cada uno de los controles realizados periódicamente, por temas, tiene idéntico peso en el cálculo de la calificación de la nota trimestral.

No obstante, el alumnado que no siga la asignatura con resultados positivos durante el transcurso del período evaluativo, realizará una prueba global por cada una de las tres evaluaciones pendientes, así como el que desee subir su calificación.

No podemos dejar de señalar dentro de estos criterios de calificación, el componente de los *procedimientos y actividades* en el Aula, que en la nueva normativa de la LOMCE se incluyen dentro de los “contenidos”. Así, se evaluará, valorará y calificará la participación *activa y positiva* del alumnado en el Aula. La participación activa se muestra a través de la resolución de las actividades prácticas, preguntas, y ejercicios planteados por el profesor al alumnado en clase acerca de la materia impartida, y por el planteamiento de dudas, problemas y cuestiones a iniciativa del alumnado. Igualmente se valora la capacidad de trabajo en grupo del alumnado.

La ponderación de estos componentes de la calificación trimestral es la siguiente:

Primer, segundo y tercer trimestre:

Técnicas de evaluación	Criterio de calificación	Ponderación
Pruebas de rendimiento	Pruebas escritas	30,00%
Análisis de las producciones del alumnado	Trabajos (Simulación empresarial y exposición oral, así como trabajos de diversos contenidos)	50,00%
Corrección de tareas	Rendimiento en clase y preguntas orales	20,00%

El alumno que no haya conseguido alcanzar al menos el 50% de los estándares de aprendizaje deberá realizar una prueba de recuperación de aquellos bloques de estándares que tenga suspensos. Dichas recuperaciones se celebrarán al final de cada trimestre, en mayo y en septiembre.

A lo largo del curso se llevarán a cabo todas las tareas de refuerzo necesarias para que los alumnos suspensos puedan recuperar. Se procurará realizar repasos continuamente. Además, se facilitarán horas de tutorías para la resolución de dudas.