

Asimismo, y dentro de esta propuesta, se solicitará la colaboración de los comerciantes de las zonas aledañas para que presten especial vigilancia en las horas de entrada y salida del colegio y faciliten el acceso/orientación a aquellos niños que por algún casual encuentren alguna dificultad o necesiten comunicarse con sus padres o profesores.

Se propone la creación de la etiqueta “comercio amigo”, que sirva de identificación en los escaparates de los comercios, a la vez que de promoción del camino escolar.

Ilustración 10 Ejemplo de identificadores de “Comercio Amigo” en Camino Escolar



Es importante desarrollar labores de difusión y comunicación mediante diversas acciones: elaboración de folletos o trípticos, crear una imagen de marca sobre el camino escolar en El Ejido que aparezca en todos los recorridos del camino escolar propuesto.

No menos importante serán las tareas de señalización y orientación en el recorrido del camino escolar, mediante señales de tráfico informativas, señales de limitación de velocidad, indicadores en el pavimento de las aceras que los niños puedan seguir con facilidad, etc.

Ilustración 11 Ejemplo de señalización de Caminos Escolares





Estas acciones han de ir acompañadas de medidas de gestión del tráfico dirigidas al calmando de tráfico, muchas de ellas de fácil implementación y bajo coste, como la reducción de velocidad en las calles (calles 30), cortes provisionales de calles o tramos de calles, protección de los accesos a los colegios mediante vallas, eliminación de plazas de aparcamiento, multas por aparcamiento ilegal o en doble fila, mejoras en determinados puntos críticos o con obstáculos al paso peatonal, mejoras en los pasos de cebra, señalización de limitaciones de velocidad y de precaución por tránsito escolar, cruces seguros, etc.

Pedibus o Autobús Pedestre

El autobús pedestre o pedibus puede representar una alternativa al transporte de los escolares a los colegios en coche. En el autobús pedestre, grupos de niños van y vuelven andando desde el colegio bajo la supervisión de un "Conductor" y un "Cobrador" que son habitualmente padres voluntarios. Para promocionar el autobús pedestre, se propone celebrar eventos en los CEIP Ramón y Cajal y CEIP Diego de Velázquez donde se haga una demostración del funcionamiento, y se les permita a los niños participar en este modo nuevo y divertido de ir al colegio. Esto da conciencia de los autobuses pedestres entre alumnos y padres. Una puesta en marcha del "Autobús pedestre" necesita los siguientes pasos:

- Recibir orientación del director del colegio, de la administración municipal y de los oficiales de seguridad vial.
- Demostrar cómo funciona el autobús pedestre durante una asamblea escolar y promocionarlo con material gráfico.
- Explicar la idea con los niños para ver si les gustaría ir caminando al colegio con sus amigos cada mañana. El hacerse con su entusiasmo y apoyo es la clave de esta idea.
- Encontrar padres que se interesen. El éxito de los autobuses radica en contar con un coordinador entusiasta y con bastantes voluntarios para compartir la "conducción" y el "cobro". Cuantos más padres se impliquen, menos tiempo necesitarán los voluntarios para comprometerse. La ratio de adultos por niños recomendado es de como mínimo 1 para 8 niños de hasta 12 años, y 1 para 4 niños pequeños, lo cual ya es un buen punto de partida para organizar la lista de turnos. Una vez que ya cuenten con formación, tanto los conductores como los cobradores deberían contar con un seguro de responsabilidad por parte de las autoridades municipales. Idear una ruta que se adapte a todos los "pasajeros" del autobús y llevar a cabo una valoración de riesgos. Hablar también con la policía local.

Ilustración 12 Ejemplo de Pedibus



Carril Bici

Para los alumnos más mayores, a partir de los 11-12 años, se debe facilitar el acceso en bicicleta al centro educativo de una forma segura. Esto se conseguirá mediante un carril bici que discurra por el acerado norte de la Avenida Príncipes de España y que tenga continuidad con la Red de Carril Bici Propuesta, con la Avenida Séneca y la futura Ronda Norte.

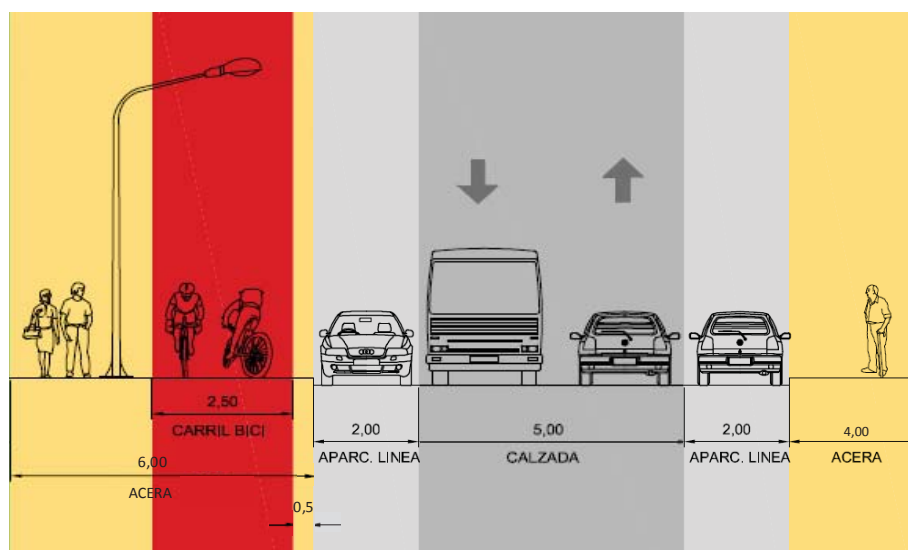
En la actualidad, la sección de la Ave. Príncipes de España tiene una anchura de 19 metros, distribuidos de la siguiente forma:

- Acera norte (3,5m)
- Banda aparcamiento en ángulo (4m)
- Dos carriles de circulación, uno por sentido (7m)
- Banda aparcamiento en línea (2,5 m)
- Acera sur (2m)

Esta distribución denota un espacio excesivo al vehículo privado en detrimento del modo peatón o bicicleta (los únicos accesibles a la mayoría de la población escolar). Para reequilibrar esta situación se propone la introducción de un carril bici de 2,5m en el lado norte, reasignando parte del espacio a ensanchar ambas aceras, según se muestra en la siguiente distribución.

La reducción de ancho efectivo de la calzada de 7 a 5m, se entendería además como una medida de calmado de tráfico para reducir la velocidad en este punto y prevendría el aparcamiento en doble fila, promoviendo el uso de la bolsa de aparcamiento en la zona oeste de la Avenida.

Ilustración 13 Ejemplo de sección ciclista en Avenida de los Príncipes



9.2.3 Agentes Implicados

Un camino escolar es un proyecto colectivo en el que han de participar diversos agentes, organizándose entre sí, alcanzando consensos y planificando acciones en conjunto. Los protagonistas son los niños y las niñas. Pero previamente han de participar todos los agentes implicados: instituciones educativas, profesores, administración pública, policía local, asociaciones y colaboración del entorno social (comerciantes, voluntarios). El punto de partida es que se valore como un proyecto de ciudad, no sólo de uno o varios colegios. En esta ocasión, el papel de los técnicos queda relegado a un segundo lugar, participando en calidad de asesores y en lanzamiento inicial. Es fundamental que desde un primer momento un grupo de personas asuma la función de grupo dinamizador, que puede estar compuesto por cualquiera de los agentes implicados.

Alumnos. Son los principales protagonistas del proyecto, pues se han de implicar de forma activa en el proyecto, haciéndolo suyo, participando en la propia ruta, comunicando los efectos positivos a sus padres y madres o jugando y realizando actividades.

Centros y equipos docentes: Los centros escolares y los profesores cumplen un papel primordial en la promoción del camino escolar y sus beneficios, ocupándose de aspectos como la educación en seguridad vial y educación en relación a los beneficios de ir al cole a pie. Ellos han de coordinar el desarrollo del proyecto en conjunto con las asociaciones de padres.

Administraciones públicas y responsables de Educación del Ayuntamiento. Ellos son los que cuentan con los recursos técnicos y económicos para poder llevar a buen término un programa de camino escolar. Los ayuntamientos además han de facilitar la coordinación entre agentes implicados (colegios y policía), así como coordinar las tareas de calmado de tráfico, difusión o coordinación policial.

Policía Local: Su participación es necesaria para ejercer labores de coordinación de tráfico y garantizar la seguridad vial en las calles y accesos a los colegios.

Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPAS): Agentes indispensables en este proceso, sin cuya implicación sería difícil llevarlo adelante.

Padres y madres: Por su papel de progenitores se convierten en las personas más adecuadas para incentivar e incluso liderar el proyectos, pues se trata de incentivar cambios en las pautas de movilidad,

aumentar el grado de autonomía, y en definitiva, son quienes dan autorización para que sus hijos participen en los caminos escolares.

Asociaciones culturales o educativas, voluntarios, comerciantes de la red “Comercio Amigo”: el apoyo social es otro pilar fundamental para el desarrollo del proyecto. Diversos colectivos pueden implicarse altruistamente en colaborar en acompañamiento en rutas escolares, velar por la seguridad vial y otras muchas iniciativas que puedan surgir.

9.2.4 Recursos necesarios

Finalización del plan de movilidad Escolar por parte de los centros y ejecución de obra civil

9.2.5 Etapas de implementación

Etapa 1 – Diagnóstico de la movilidad escolar (en curso)

Etapa 2 – Presentación de resultados y debate de propuestas

Etapa 3 – Autobús pedestre y aparcamientos de bicicletas

Etapa 4 - Ejecución obras de aparcamiento, itinerarios peatonales y ciclistas.

9.2.6 Plazo de implementación

Corto – medio plazo (de 1 a 4 años)

9.2.7 Mecanismos de gestión y coordinación con las administraciones públicas y resto de agentes implicados

Esencial colaboración de los profesores, padres de alumnos y de los propios alumnos en lo concerniente a la promoción de la iniciativa de movilidad escolar.

9.2.8 Presupuesto orientativo

- Aparcamiento Park and Kiss: 125.000€
- Aparcabicis: (ya contabilizado en propuesta anterior)
- Itinerario escolar peatonal: (ya contabilizado en propuesta anterior)
- Pedibus o Autobús Pedestre: no aplica
- Carril Bici: 20.000€

9.2.9 Indicadores

- Número de niños que ya no son llevados por sus padres en coche
- Número de niños que vienen andando
- Número de niños que vienen en bicicleta