

**“Análisis de Resultados de la Primera Evaluación”**  
**Departamento de Física y Química del IES Murgi,**  
 Propuestas de mejora

26 de enero de 2014

**CONSIDERACIONES PREVIAS**

**1º. Nivel de partida.** Tal y como recogimos en el estudio del curso 2012 / 2013, basamos nuestro planteamiento de trabajo en los resultados obtenidos de la Pruebas Iniciales realizadas al alumnado que forman parte de nuestros grupos de 2º de ESO.

*Los resultados de dichas pruebas son los siguientes:*

	% de aprobados				
	2º A	2º B	2º C	2º D	2º E
<i>Fracciones (multiplicaciones y divisiones)</i>	30,00%	35,00%	21,74%	30,00%	70,00%
<i>Potencias (multiplicaciones y divisiones)</i>	7,00%	15,00%	28,26%	14,00%	37,00%
<i>Divisiones (sin decimal / con decimal)</i>	0,00%	8,00%	17,39%	10,00%	53,00%
<i>Cambios de unidad (sin fracción)</i>	0,00%	8,00%	13,04%	4,00%	30,00%

*De nuevo, todo parece indicar que volveremos a tener enormes dificultades para desarrollar los básicos temas de Física por carecer, el alumnado, de un mínimo de destreza en el cálculo.*

Basándonos en los resultados de dichas pruebas comenzamos el curso (2º de ESO) con el tema introductorio “Magnitudes Físicas” (al que dedicamos todo el trimestre); después continuaremos con el tema de “Cinemática” (siguiendo el libro de texto). Nuestros sencillos y básicos objetivos son:

- 1- Potenciar la capacidad de concentración y la necesidad de copiar, corregir, consultar las dudas, etc; ya que el tema en cuestión se va a dictar, copiar en la pizarra y explicar en clase.
- 2.- Aprender a realizar las operaciones básicas (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones); operar sin calculadora para desarrollar el cálculo mental.

**2º. Resultados del esfuerzo y trabajo del primer trimestre.** Siguiendo lo especificado en el punto anterior, realizamos pruebas a cada grupo y evaluamos el grado de interés y seguimiento de las clases (mediante lo escrito en la libreta: anotaciones y ejercicios realizados en clase, en casa y posteriormente corregidos en la pizarra).

Muy a nuestro pesar, después del esfuerzo realizado, medidas y adaptaciones tomadas, los resultados en las clases no bilingües deja mucho que desear. El % de aprobados es el siguiente:

<i>Carmen:</i>	2º C	4%	3º A	23%	4º C	85%	2º Química	58%
	2º D	20%						
<i>Emna:</i>	2º E	70% (bilin)	3º B	15%	1º Física y Qª	58%		
			3º C	4%				
			3º D	76% (bilin)				
<i>Lorenzo:</i>	2º A	12%				2º Física	86%	
	2º B	0%						

Si analizamos “el tipo de alumnado”, por ej: de 2º B .... Alumnos matriculados: 26

- 1/26 alumno no ha asistido nunca 4%
- 7/26 repiten o promocionan por edad 27%
- 26/26 alumnos con 3 ó más suspensas 100%
- 21/26 alumnos con 5 ó más suspensas 81%

**3º. Análisis de Resultados**

Los básicos objetivos marcados (ya mencionados en el punto 1º) pretendían que todo alumnado, con un mínimo de interés y voluntad, pudiesen fácilmente alcanzarlos. Además:

\* *el contenido y los ejercicios realizados a todos los grupos fueron los mismos.*

\* *para medir el interés del alumnado se repetían pruebas ya realizadas. Por ej: las pruebas*

realizadas a 2º A fueron las mismas que las realizadas al grupo 2º B, días antes.

\* El grupo 2º E -bilingüe- (mayor hábito de estudio y mayor interés), obtiene excelentes resultados comparados con el resultado de los otros grupos

#### 4º. Conclusiones

Las razones (por nosotros detectadas) por las que el alumnado del resto de grupos no alcanzan los mínimos marcados, son entre otras:

- Alumnos con nulo interés y ningún hábito de trabajo... protagonizan la clase
- El alumnado **solo reaccionan (si acaso) ante una atención individualizada**: solo si se les explica individualmente, se les ayuda a hacer sus ejercicios individualmente, se les corrige los mismos individualmente. Por el contrario; si las explicaciones son colectivas...no prestan atención; si se les pide que hagan ejercicios después de “darles las herramientas para ello”...no los realizan; si corregimos en la pizarra ...ellos no copian, copian mal, o no corrigen lo realizado.
- El alumnado tienen pésimos apuntes y ejercicios por todo lo anterior; de manera que a medida que avanza el curso, le resulta más difícil recuperar
- Se abusan de “clases particulares”. El problema es la falta de atención e incorrecta toma de datos
- Alumnado con faltas reiteradas, cuando vienen... protagonizan la clase
- Diferentes alumnos del un mismo grupo se pasan las horas provocando pequeñas y múltiples incidencias... dificultando o impidiendo el normal desarrollo de las clases
- La emisión de “partes de incidencia” (cuándo y donde los hubiera) no solventan los problemas
- El resto del alumnado y profesorado son/somos incapaces de concentrarse/nos, por las continuas interrupciones y situación poco favorable
- El enorme nivel de ruido, dentro y fuera de las clases dificultan la concentración y favorece la dispersión. Tanto nos hemos habituado a ello, que incluso los adultos contribuimos sin darnos “aparentemente” cuenta
- El alumnado tiene dificultades para seguir los contenidos desarrollados en la pizarra, pues ésta ha sido desplazada a un lado de la clase y reducida en su tamaño. **Las pizarras normales son vitales y fundamentales para el desarrollo y corrección de ejercicios y deben volver a ocupar el lugar que les corresponde**. Las nuevas tecnologías no deben eliminar los recursos anteriores sino complementarlos.

Algunas causas (por nosotros detectadas), origen de muchos serios problemas, a las que se no se les presta la suficiente atención, son:

- Dice el refrán que “Comienza a manifestarse la madurez cuando sentimos que nuestra preocupación es mayor por los demás que por nosotros mismos”. Gran parte del problema está en que son “hijos de la opulencia”, egocéntricos, acostumbrados a que todo se haga por ellos y para ellos; ni en la familia ni en la escuela se les educa a responsabilizarse de lo que hacen, ni a preocuparse por los demás, ni por lo demás
- El abuso de los “aparatos digitales” y tiempos dedicados a ellos, a las redes sociales, wasapp, etc... los dejan sin tiempo ni capacidad para concentrarse en sus estudios según resultados de encuestas realizadas a alumnos de ESO, la media diaria es de 3 - 4 horas)..... “atender la clase y seguir bien los estudios, se convierte en una difícil tarea”
- Las medidas cada vez más restrictivas recaen sobre todos: alumnos y profesorado (“pagan justos por pecadores”), provocando una pérdida de libertad del individuo responsable, mientras que los causantes de los problemas siguen “haciendo de las suyas”
- “El abuso” que algunos alumnos y padres hacen de las “innecesarias clases particulares” (si prestamos atención en clase, consultamos dudas y corregimos errores, no se necesitan clases adicionales), está dando lugar que ciertos alumnos no presten atención en clase, pero se vean ciegamente respaldados y apoyados por los padres si los resultados no son los esperados
- El tiempo que los profesionales de la enseñanza dedicamos al alumnado “sin interés por el estudio” es “infinitamente mayor” que la prestada al alumnado “con interés por sus estudios”. Las continuas interrupciones en clase, provocaciones, comentarios sin sentido, etc; obliga a continuas intervenciones por parte del profesorado con llamadas de atención, pidiendo silencio, emisión de partes, búsqueda del tutor, contacto con padres, reuniones de equipos educativos y

otras muchas actuaciones

- Los alumnos ausentes físicamente no pueden ser evaluados con un No Presentado, ni aquellos que vienen irregularmente o su trabajo y esfuerzo es nulo, no pueden ser evaluados con un Cero; se nos obliga a evaluarlos con un 1. No es posible diferenciar por sus notas de evaluación a los alumnos de bajo nivel de los antes mencionados. Estadísticamente “aparecen” como alumnos que no aprueban la asignatura, cuando deberían aparecer como “alumnos que no prueban la asignatura”
- La “promoción automática” es otra de las razones por la que algunos alumnos asisten sin interés o dedican el tiempo a cuestiones menos académicas, se ausentan con frecuencia, abandonan o se ven forzados a acudir a clase por presión del Tutor, Jefatura de Estudios o Servicios Sociales,. Si la “promoción automática” es apropiada, ¿por que no se da en los conservatorios, en la E.O.I. en las academias u otros centros de enseñanza?
- La responsabilidad del denominado “fracaso escolar” recae fundamentalmente sobre el profesorado que imparte clase. También sobre otros sectores de la educación; pero éstos están convencidos de que el problema está en la falta de exigencia al .... profesorado que imparte clase. Padres y madres también consideran que los problemas de sus hijos, tienen su origen en el sistema educativo (cuyo elemento más directo y a su alcance es el profesorado que imparte clase) Por ello, todos los sectores confabulan para presionar y exigir al profesorado que imparte las clases el desarrollo de una programación y metodología adecuada a la necesidades de cada alumno, el seguimiento constante y continuo al mismo, la permanente preocupación y contacto con padres, madres y resto de equipo educativo y, por supuesto, los correspondientes informes periódicos, cuyo objetivo último es conseguir de éstos los rendimientos, aptitudes y actitudes que nunca antes tuvieron.... Responsable: profesorado que imparte clase
- La carga laboral del profesorado que imparte clase en ESO y Bachillerato es ,en muchos casos, “insoportable”. Algunos profesores (con más de 150 alumnos a su cargo y un elevado número de grupos de diferentes niveles a los que atender, con asignaturas de “difícil contenido”) nos vemos sometidos a mayor presión que la que “soportan” otros profesionales de la educación
- Alumnos con adaptaciones significativas “salen del grupo” a ciertas horas para ser atendidos por profesores específicos; sin embargo, “rezan” como alumnos del profesor de cuya clase sale; el cuál, además, debe introducir sus notas (sumándose al porcentaje de aprobados o suspensos que estadísticamente se obtiene del grupo)
- El cada vez más elevado número de alumnos “no deseados” (mala actitud, poca voluntad, provocadores, ausentes, oteadores, consumidores y/o vendedores de droga - y cada vez más presentes en Juzgados de Menores) que salpican las clases no bilingües de todos los niveles de la ESO, solo están presentes en Centros Educativos Públicos. Los Centros Privados y los Concertados se privan de ellos o si algunos les aparecen, se encargan rápidamente de “hacerles la vida imposible para que se marchen por propia voluntad o, ante situaciones graves, no les tiembla el pulso y los expulsan (conocedores de que al centro público que “les toque”, “los acogerán sin rechistar”.
- Por último... ¡¡ Está claro !!, la Escuela Privada y Concertada será un negocio rentable y lucrativo siempre y cuando la Escuela Pública no funcione, funcione mal y/o sea “recogedora” de aquellos casos que no revisten interés económico. Entonces... ¿por qué no nos enfrentamos a la realidad y dejamos de actuar hipócritamente?. O vamos a por todas y desarrollamos un modelo educativo social y público como lo es el Sistema Educativo Cubano (suprimiendo la educación privada) o desarrollamos un Modelo más eficaz y Europeo como es el Modelo Finlandés (nº 1 en Educación en Europa, según el Informe PISA)

## PROPUESTAS

1º Consensuar un documento con propuestas para corregir todas las causas “origen del problema” (anteriormente mencionadas) y, aprobado por Claustro y Consejo Escolar sea enviado a Instancias Superiores : Inspección, Delegación, Consejería y Ministerio de Educación

2º Enviar el mismo “documento consensuado” a todos los Centros Educativos Públicos a los que se tenga acceso por correo electrónico, invitándolos a que sea aprobado por sus correspondientes Consejos Escolares y también elevado a instancias superiores

3º Enviar el mismo a Sindicatos

**Exigir un Modelo Educativo libre de “objetivos ocultos”**