

Reivindicaciones y Propuestas “ medidas a tomar”

Objetivos: todas las propuestas tienen como objetivos el de informar, **dignificar el sistema público** y concienciar sobre la necesidad del mismo. Por ello, evitaremos cualquier propuesta que pueda ser contraproducente, perjudicarnos a nosotros mismos, al alumnado y por ende provocar cualquier rechazo de padres o alumnos.

Reivindicaciones:

1. Demandar que sea **profesorado ajeno** a los centros el que **corrija las Pruebas de Diagnóstico**. Para las pruebas de Selectividad se contrata a profesorado para su corrección, para las Pruebas de Diagnóstico se debería contratar a algunos de los muchos profesores parados que tenemos.
2. Demandar que las **horas de guardia se introduzcan en el horario lectivo** del profesorado
3. Demandar que se introduzcan **horas de corrección en el horario regular** del profesorado en función del número de alumnos, nivel del grupo, tipología de la asignatura, etc; de manera que, como ejemplo, un grupo de 3º de ESO de Física y Química con 2 horas de clase a la semana, lleve asociado, por ejemplo 1/2 hora para corrección de trabajos y ejercicios
4. Homologación de los títulos de las Escuelas Oficiales de Idiomas con los títulos europeos

Propuestas:

1. **Campaña de información** (alumnado, padres y medios – para el próximo curso)“ *¿ En qué se invierte el dinero público ? ¿Es insuficiente el dinero que ingresa el Estado o “se saquean las arcas públicas con fines partidistas e intereses particulares”?* *¿Qué podría ocurrir si “desmantelamos” el sistema público, que entre todos debemos proteger y defender? La pésima gestión que se hace de los recursos públicos ¿que intereses ocultan?*
- **Analizar y debatir** qué empresas públicas rentables han sido privatizadas y vendidas. ¿Por qué?... ¿Gana o pierde ingresos el estado con estas privatizaciones o ventas a corto plazo, y a medio o largo plazo? ¿Gana o pierde el ciudadano?
- **Analizar y debatir** si han o están siendo adecuadamente gestionadas el Sistema Educativo y Sanitario.¿y el judicial? ¿y la gestión de aeropuertos por AENA? ¿Por qué?... ¿se estará intentando justificar con la mala gestión su posible futura privatización? ¿Qué son las **SICAV** – sociedades por las que los grandes capitales solo pagan el 1% de impuestos? ¿Quiénes lo forman?
- **Analizar y debatir** todas las inconformidades del manifiesto
- Visualizar documentales por clases o S. de Actos (comprobar que está en Murgimedia) como:
 1. **Sikco** <http://vimeo.com/29891419> (documental de Michael Moore, sobre las diferencias entre el sistema sanitario privado americano y el sistema público)
 2. **Inside.Job** <http://vimeo.com/25690887> (documental sobre la crisis financiera de 2008, recibió el Premio Óscar Mejor Documental 2011)
 3. **Documentos TV. ¿Generación perdida?**
<http://www.rtve.es/alacarta/videos/documentos-tv/documentos-tv-generacion-perdida/1219065/>
 4. **La crisis económica: El Emperador está desnudo**
<http://www.youtube.com/watch?v=IOdgaiJRDyc>
 5.
- Realizar debates en clase o S. de Actos
2. **Programar y temporizar** para el próximo curso lo anterior e incluirlo en programación, para ciertos días específicos: día de la hispanidad, día de la constitución, día de Andalucía, un día al mes en las tutorías, etc
3. **Enviar a los medios y otros centros dicha programación**

4. **Campañas de concienciación** “Dignificación del Sistema Público”

- Visualizar con los alumnos el vídeo “*Campaña en defensa de la educación Pública*” (verlo en http://www.iesmurgi.org/fyq/escuela_publica/index.htm) y los 5 primeros minutos de **Sikco** <http://vimeo.com/29891419> (documental de Michael Moore, sobre las diferencias entre el sistema sanitario privado americano y el sistema público) y hacer debates en clase sobre la necesidad de que todos contribuyamos en la defensa de un sistema público de calidad, haciendo hincapié en la necesidad de que todos individualmente contribuyamos en el buen uso y cuidado de nuestros recursos públicos

- **Cuidemos el lenguaje.** A veces, ciertos comentarios realizados a personas que no conocen la labor que realizamos, crean una errónea impresión sobre nuestra jornada laboral.

Hablemos, cuando sea oportuno, sobre las actividades realizadas que no figuran en nuestro horario laboral: correcciones por la tarde o fin de semana, trabajos en GT, reuniones, tiempo de formación en la EOI y CEP, jornadas de laboratorio, preparación de las mismas, cursos de formación, actividades extraescolares, participación en proyectos, prensa, biblioteca, montaje de vídeos, creación y mantenimiento del servidor, páginas web, conferencias, etc

- **Crear una “nube- mural”** con todas las actividades realizadas en el Centro, representadas por “gotas de agua dentro de la nube” (a las cuales no estamos obligados, y se hacen con nuestro esfuerzo y trabajo – fuera de horario, sin retribuciones económicas y apenas reconocimiento por compañeros, dirección, delegación, consejería ni ministerio- y que contribuyen a la discutida sostenibilidad y calidad del sistema educativo público); y “dibujarla” por ej: a la entrada del módulo central, o en fachada pública. en el periódico del ies, enviarlas a delegación, consejería de educación y otros medios, etc . Dejar “entrever” que éstas actividades pueden “precipitarse” - caer como gotas de lluvia - si se nos presiona, nos dejan sin tiempo o no reconocen las mismas.

Este mural podría pintarse en la fachada de centro como graffiti.

5. **Utilizar la camiseta o lazo verde** cada vez que realicemos uno de estos actos

6. **Realicemos una petición dirigida al presidente del gobierno Rajoy y Griñán, previa campaña de recogida de firmas** a través de Avaaz (http://www.avaaz.org/es/petition/start_a_petition/?vl)